
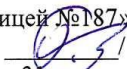


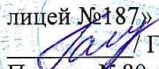
**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
 / Д.М. Ясавеева  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Многопрофильный  
лицей №187»  
 / Г.Р. Гильманова  
от «31» августа 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Многопрофильный  
лицей №187»  
 / Г.Г. Галеева  
Приказ №80  
от «31» августа 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №187»  
Советского района г. Казани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**по курсу «Культура речи»**  
(общекультурное направление)  
для 1-4 классов

учителя начальных классов  
*Музафаровой Алсу Рашитовны*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021г.

г. Казань  
2021 год

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

### ***Регулятивные УУД:***

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### ***Познавательные УУД:***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### ***Предметные результаты:***

По окончании учебного курса «Культура речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омофоны, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

Должны уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

#### ***ИКТ поддержка курса.***

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, аудио- и видео-фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов

### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

#### **3 класс.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **В результате занятий по курсу ученики научатся:**

- запомнят многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- узнают изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- будут различать стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия
		<b>Слово (17 ч)</b>		
1.	Многозначные слова.	Знакомство с многозначными словами.	различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	Объяснение нового материала
2.	Омонимы, омоформы, омофоны.	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	находить омонимы, омоформами и омофонами; составлять сомонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	Беседа
3.	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи.	Практикум
4.	Сравнения.	Познакомить с понятием «сравнение».	подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	Викторина
5.	Олицетворение.	Познакомить с понятием «олицетворение».	Находить и употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	Практикум
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Познакомить с эпитетами, их назначением.	Находить и употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	Беседа
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Беседа
8.	Откуда приходят слова.	Познакомить с заимствованными словами.	находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	Практикум
9.	Этимология.	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	Объяснение нового материала
10.	Как тебя зовут?	Познакомить с происхождением и значением имен.	Объяснять происхождение имен.	Ролевая игра
11.	Как тебя зовут?	Познакомить с происхождением отчеств.	Объяснять происхождение отчеств.	Ролевая игра

12.	Наши фамилии.	Познакомить с происхождением фамилий.	высказывать предположения о происхождении фамилии.	Практикум
13.	Топонимы.	Знакомить с топонимами.	Объяснять топонимы.	Объяснение нового материала
14.	Устаревшие слова.	Исследовать устаревшие слова.	находить и объяснять значение устаревших слов.	Объяснение нового материала
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Знакомить с написанием сочинения – описания картины.	Употреблять фразеологические обороты,	Объяснение нового материала
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».			Объяснение нового материала
17.	Проверим себя.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Контроль
		<b>Текст (11ч)</b>		
18.	Типы текстов.	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Различать типы текстов.	Объяснение нового материала
19.	Темы текстов. Опорные слова.	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	определять тему текста; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Практикум
20.	Связь предложений в тексте.	Обсуждение признаков текста.	из предложений составлять текст.	Беседа
21.	Цепная связь предложений в тексте.	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	пределять способы цепной связи предложений в тексте.	Объяснение нового материала
22.	Цепная связь предложений в тексте.	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.	Практикум
23.	Параллельная связь предложений в тексте.	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	составлять из предложений текст с параллельной связью.	Беседа
24.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Знакомить с написанием сочинения – описания картины.	правильно определять и	Развитие речи
25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Знакомить с написанием сочинения – описания картины.	правильно определять и	Развитие речи
26.	Единый временной план текста.	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и	определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.	Практикум

		параллельной связью предложений.		
27.	Единый временной план текста.	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму.	Практикум
28.	Единый временной план текста.	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Редактировать повествовательные тексты.	Практикум
		<b>Стили речи (7 ч)</b>		
29.	Стили речи.	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	Беседа
30.	Стили речи.	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	находить текст в разговорном стиле.	Беседа
31.	Культура общения.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	Практикум
32.	Научный стиль.	Обсудить признаки научного стиля.	различать научный текст от других.	Беседа
33.	Словари.	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	Работать со словарями.	Практикум
34-35	Проверь себя.	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Рефлексия

